

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	język niemiecki
Klasa	4p gr. 2
Nauczyciele uczący	mgr Magdalena Bochniarz
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)
Tytuł i autor programu nauczania	Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego i klas I-V technikum Etap edukacyjny: III Zakres kształcenia: podstawowy Podstawa programowa: III.2.0, III.2, III.1.P Autor: Bożena Niebrzydowska
Podręcznik	Kinga Olech „Repetytorium maturalne” język niemiecki PONS Wydawnictwo: Klett

*** W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

****** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. 4

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:
Nauka i technika (12), Kultura (9), Żywnienie (6), Zdrowie (11), Sport (10), Świat przyrody (13), Podróżowanie i turystyka (8)					
<p><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></p> <p>Słownictwo: Nauka i technika</p> <p>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: strona bierna procesu (<i>Vorgangspassiv</i>); strona bierna <i>Präsens</i> i <i>Präteritum</i> z czasownikiem modalnym; formy konkurencyjne dla strony biernej: <i>lassen + sich + Infinitiv</i>, <i>sich + Infinitiv</i>; strona bierna stanu (<i>Zustandspassiv</i>)</p> <p>Słownictwo: Kultura</p> <p>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: stopniowanie przymiotnika i przysłówka; przysłówki zaimkowe w pytaniu i odpowiedzi; zdania porównawcze <i>so wie, als, je... desto...</i></p> <p>Słownictwo: Żywnienie</p> <p>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: przeczenie <i>nich</i>; zdania warunkowe rzeczywiste; zdania okolicznikowe czasu</p> <p><u>OCENA ROCZNA Rozdział 12, 9, 6 oraz:</u></p> <p>Słownictwo: Zdrowie</p> <p>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: zdania złożone współrzędnie ze spójnikami <i>aber, außerdem, dann, denn, oder, sondern, und, deshalb, sonst, trotzdem</i>; zdanie przyzwalające z <i>obwohl</i>; zdania okolicznikowe celu z <i>damit/ um zu</i></p> <p>Słownictwo: Sport</p>					

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: konstrukcje imiesłowowe; zdania za spójnikami wieloczłonowymi; zaimki *einer/ eine/ eis* z dopełniaczem; liczebniki porządkowe; przysłówki czasu i miejsca

Słownictwo: Świat przyrody

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: zaimek nieosobowy *es*; czasowniki modalne w trybie oznajmującym *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*; czasowniki modalne w trybie przypuszczającym w czasie *Präteritum*; zdania przydawkowe z zaimkiem względnym *der/ die/ das*

Słownictwo: Podróżowanie i turystyka

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne: bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*; tryb przypuszczający *Konjunktiv II Präteritum*; tryb warunkowy *Konditional I*; zdania warunkowe nierzeczywiste; rzeczowniki utworzone od nazw miast, krajów i kontynentów oraz od innych części mowy

Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

<p>II</p> <p>ROZUMIENIE</p> <p>WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p> <p>wypowiedzi pisemne np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach</p>	Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.	Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.	Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.
	<p><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u></p> <p>Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p>				
	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia

		uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	bardziej szczegółowe notatki.	szczegółowe notatki.	luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.
<p>III TWORZENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne</p> <p>np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, komentarz do wpisu na blogu, wypowiedź na forum, prezentacja, komunikaty ostrzegawcze</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p> <p>W stopniu ograniczonym</p>	<p>Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.</p> <p>W prosty sposób:</p>	<p>Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.</p> <p>W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:</p>	<p>Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formuluje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> <p>Swobodnie i szczegółowo:</p>	<p>Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.</p> <p>Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:</p>
<p>Opisuje ludzi (np. autorytety), rzeczy osobiste, prezenty, miejsca (np. miejsca uprawiania sportu), zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, klęski żywiołowe; opowiada o stylu życia, sporcie, życiu we wspólnocie mieszkaniowej, czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat.</p>					

<p>IV REAGOWANIE</p> <p>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu/forum, ankieta, statystyka</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>	<p>Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.</p>
	<p>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uczestniczy w dyskusji np. na temat zjawisk i problemów współczesnego świata; formułuje konstruktywną krytykę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje np. na temat klęsk żywiołowych; wyraża swoje opinie, pyta o opinie np. na temat osobistego systemu wartości; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób np. na temat prezentów na nowe mieszkanie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje np. zamieszkania we wspólnocie; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>				
<p>V PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI ustne i pisemne</p> <p>materiały wizualne np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy</p> <p>materiały audiowizualne np. filmy</p> <p>teksty niemieckojęzyczne</p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.</p>

Podpis nauczyciela/li _____ Data _____